

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 284 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400079, г. Волгоград, ул. 64-й Армии, 40 а, тел. 42-05-45

ИНН-3447014496, КПП-344701001, ОГРН-1023404291624, e-mail: dou284@volgadmin.ru

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета

МОУ детского сада № 284

Протокол № 1 от «01» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детским садом № 284

А.В. Панина

«01» сентября 2026 г.



СОГЛАСОВАНО

с учётом мнения родительского комитета
(законных представителей)

Протокол № 1 от 01.09.2026 г.

Логвинова Р.Р.

/Логвинова Р.Р.к./

Введен в действие

приказом № 48 от 01.09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
по исправлению речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ТНР
(в соответствии с ФАОП)
на 2026 – 2027 учебный год

Учитель - логопед:
Платонова Ирина
Владимировна

Волгоград

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)
- 1.2 Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год
- 1.3 Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста
- 1.4 Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

II. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
- 2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

III. Организационный раздел

- 3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности
- 3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе.
- 3.4 Расписание и особенности работы учителя-логопеда
- 3.5 Календарно-тематическое планирование
- 3.6 Учебно-методическое обеспечение программы.
- 3.7 Режим работы.

Приложение

Список детей

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)

Рабочая программа (далее РП) учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности разработана на основе «АОП ДО для детей с ТНР Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284 Кировского района Волгограда», в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (в действующей редакции)
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в ред. от 06.04.2021)
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказом Минпросвещения России от 4 апреля 2025 г. N 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2.06.2026 г. № 19;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 (таблица 6.6);

- Уставом и локальными нормативно-правовыми актами ДОУ.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

РП рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

При написании рабочей программы парциально использовались Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной (размещенная в «Навигаторе программ»), а так же Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи под редакцией Т.Б.Филичевой

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 6-7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелым нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- Реализация содержания АООП ДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями),

другими детьми;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития

Коррекционные задачи рабочей программы

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

РП строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФАОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

- особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество организации с семьями;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2 Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также

способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже.

Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное

ударение в слове (с пола , по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смещение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смещение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

1.3 Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы учителя-

логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФАОП ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Речевое развитие

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.4 Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 АООП ДО для детей с ТНР Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284 Кировского района Волгограда»

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза: в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

- второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется Обследование устной речи по методике Т. А. Фотековой, адаптированной для детей дошкольного возраста; Диагностика уровня развития лексико-грамматического строя речи воспитанников по методике Т. А. Ткаченко; картинный материал из «Альбома для логопедов» О.Б.Иншаковой, а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 5 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психологологопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и д.р.),

указываются синдромы, выявленные неврологом.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

1. Подготовительный этап:

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пирамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Продолжение подготовки артикуляторного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляторных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.

- Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Обучение решению задач в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.

- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.

- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

- Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

2. Основной этап:

- Развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение пассивного словаря

- Расширение объема и уточнение словаря импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов, предлогов, обозначающих пространственное отношение. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов, суффиксов со значением очень большой, различных приставок.

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Совершенствование словаря экспрессивной речи, семантизация лексики. Обучение умению подбирать слова с противоположным значением, использовать слова, обозначающие материал; обучение осмыслению образных выражений; формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, слова с эмотивным значением и многозначные слова.

- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления существительных в косвенных падежах, глаголов в форме изъявительного наклонения, совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыка употребления предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов, уменьшительно-ласкательных суффиксов и со значением "очень большой". Совершенствование навыков употребления притяжательных, относительных и качественных прилагательных, а также прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Обучение подбору однокоренных и образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов с приставками.

- Формирование синтаксической структуры предложений.

- Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с некоторыми подчинительными союзами.

- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. Формирование способности осуществлять

простые формы фонематического анализа и синтеза. Знакомство с понятиями «слог», «слово». Формирование осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные звуки, называть количество слогов и составлять слова из заданных слогов. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной слоговой структуры.

- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности и координации артикуляторных движений.

- Знакомство с понятием «предложение». Знакомство с печатными буквами.

- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.

- Обучение грамоте.

- Подготовка к школе.

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как

можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Задания подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Особенности организации домашних занятий с детьми родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы расположены в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

План консультативной работы с родителями

1. Выступления и консультации на родительских собраниях: - «Цели и задачи второго года коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда». - «Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной группе для детей с ТНР. Рекомендации родителям на летний период». 2. Консультации для родителей: - Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. - Рекомендации по развитию связной речи. - Формирование правильного речевого дыхания. - Роль родителей в развитии речи детей. - Развитие мышления и воображения детей. - Игры по развитию грамматического строя речи. - Осуществление контроля за качеством детской речи - Рекомендации родителям на летний период 3. Индивидуальное консультирование родителей по их запросу, по необходимости. 4. Проведение фронтальных и индивидуальных открытых занятий, привлечение родителей к коррекционной деятельности.	<i>Сентябрь</i> <i>Май</i> <i>Сентябрь, май</i> <i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i> <i>Декабрь</i> <i>Январь</i> <i>Февраль</i> <i>Март</i> <i>Май</i> <i>В течение года</i>
---	--

3 Организационный раздел

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

I. Речевое развитие

- ☐ Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- ☐ Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ☐ Развитие речевого творчества.
- ☐ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- ☐ Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- ☐ Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- ☐ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ☐ Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до 31 мая) и условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Две недели сентября отводится учителем-логопедом для педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты,

составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

С 15 сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АООП ДО.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми логопедической группы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов.

Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В логопедической группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 6 детей) по вторникам, средам и пятницам. В понедельник и четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми (в четверг индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей). Вечерние приемы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе – 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда в логопедической группе занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

Следует обратить внимание на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают

участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

- ☐ Доступности – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.
- ☐ Системности – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.
- ☐ Здоровьесбережения – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.
- ☐ Вариативности – наглядно-методический материал и пособия многовариативны.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

Центр речевого и креативного развития:

- ☐ Магнитная доска и комплект материала к ней.
- ☐ Настенное зеркало.
- ☐ Логопедические альбомы для обследования речи.
- ☐ Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- ☐ Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- ☐ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ☐ Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
- ☐ Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- ☐ Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- ☐ Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- ☐ Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.

- ☐ Демонстрационные дидактические пособия.
- ☐ Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ☐ Рассыпная и магнитная азбука.
- ☐ Дидактический литературный материал.
- ☐ Атрибуты для игр-драматизаций.

Центр сенсорного развития:

- ☐ Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
- ☐ Маленькая ширма.
- ☐ Записи голосов природы.
- ☐ Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
- ☐ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
- ☐ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.
- ☐ «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития:

- ☐ Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- ☐ Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики, прищепки.
- ☐ Мячи разного диаметра.
- ☐ Трафареты для обводки по лексическим темам.
- ☐ Разрезные картинки.
- ☐ Игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.
- ☐ Бусы, мозаика, конструкторы (магнитный, геометрический).
- ☐ Сборные игрушки и вырубные картинки, схемы к ним.
- ☐ Картотека пальчиковых игр и упражнений.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24.с= 42 цв.ил.
2. Алексеевская Н. Домашний театр – Серия «Через игру – к совершенству». – М.: «Лист», 2000. – 192с.
3. Алифанова Е.А., Егорова Е. Н. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 128с.
4. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ: Астрель. 2007. – 58с.
5. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников:

- пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2008. – 62с.
6. Артикуляция звуков в графическом изображении. – М.: «Издательство ГНОМ», 2012 – 48с.
 7. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 319 с.
 8. Баландина Е.А. Проектирование образовательной программы. – Волгоград: Учитель, 2014. – 60с.
 9. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003 – 184с.
 10. Богомолова А.И. Нарушение произношение у детей. – М.: Просвещение, 1979 - 208с.
 11. Вестник студенческого научного общества. № 27/ отв.ред. Т.С.Бородина, О.З.Набиуллина; сост. П.В.Алымов. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2011. – 276с.
 12. Выгодская И.Г., Берковская Н.В, Звукоград, Буквоград, Златоустия. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999 – 68с.
 13. Дневник учителя-логопеда ДОУ: планирование деятельности, отчётность / авт.-сост. В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 67с.
 14. Елисеева М.Б. Книга в восприятии ребёнка от рождения до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
 15. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо. 2015. – 96с.
 16. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева – М.: просвещение, 1990 – 239 с.
 17. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушения речи. –М.: Эксмо, 2014. – 120с.
 18. Жукова Н.С. Учимся писать без ошибок. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 80с.
 19. Индивидуальная речевая карта: диагностический журнал авт.-сост. Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 43с.
 20. Инновации в логопедическую практику / сост. О.Е. Громова. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232с.
 21. Иншакова О.Б Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС ,2011. – 279с.
 22. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2004 – 432 с.
 23. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 128с.

24. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – 3 ур. II период. – М.: Гном-пресс, 1999. – 64с.
25. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – 3 ур. III период. – М.: Гном-пресс, 2000. – 104с.
26. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи: метод. Пособие / А.Н. Корнев. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128с.
27. Коррекционная педагогика в опорных схемах, тезисах и дефинициях. / авт.-сост. Ю.В. Науменко. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2011. – 98с.
28. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. / авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 67с.
29. Лебедева И.Л. Тайны шипящих звуков: Курс коррекции произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 192с.
30. Литература и фантазия: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: просвещение, 1992. – 256 с.
31. Логопедия. Методическое наследие. / под ред. С.Л. Волковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия, Афазия. – 311с.
32. Логопедия. Методическое наследие. / под ред. С.Л. Волковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. II: Нарушение темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. – 432с.
33. Логопедия. Методическое наследие. / под ред. С.Л. Волковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. I: Нарушение голоса и звуко – произносительной стороны речи: Нарушение голоса. Дислалия. – 224с.
34. Логопедия: методические традиции и новаторство / под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2003. – 336с.
35. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. «Дефектология»; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.
36. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.
37. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: В. Секачёв, 2005. – 112с.
38. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.

- 39.Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240с.
- 40.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. / Авт.-сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Издательство «Учитель» - 2000. -129с.
- 41.Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 445 с.
- 42.Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Сост. Тарабарина Т.И.,Елкина Н. В.. –Ярославль: «Академия развития», 1997. – 224с.
- 43.Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 240 с.
- 44.Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С, Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208с.
- 45.Рабочая программа учителя – логопеда ДООУ /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Н.А.Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 75с.
- 46.Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения./ автор – сост. Л.В.Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 99с.
- 47.Распахну окно навстречу свету./М.Ф. Зайцев. – Волгоград : Издатель, 2013. – 64с.
- 48.Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания. – М.: Просвещение 1978. -64с.
- 49.Ткаченко Т.А, Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д». – 2002. - 50с.
- 50.Филиппова А.Д., Шурафина Н.Д. Говори правильно. – М.: Просвещение, 1967. – 158с.
- 51.Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В, Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 224 с.
- 52.ФиличеваТ.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989. – 223с.
- 53.Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения. / С.ПЦуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 160с.
- 54.Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. / С.ПЦуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 184с.
- 55.Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения. / С.ПЦуканова,

Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 112с.

56. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 384 с.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvozrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoy.su/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>

3.4 Расписание и особенности работы учителя-логопеда

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с сентября по май проводится в неделю 3 подгрупповых занятий продолжительностью 30 минут, 2-3 индивидуальных занятий с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

3.5 Календарно-тематическое планирование

4	Д а т а	Лексическая тема	Тип организованной образовательной деятельности		
			Формирование грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование фонематических средств языка
1 пер и од Сент		Русская народная игрушка. <i>Познакомить с русскими народными</i>	Множественное число существительных в именительном падеже. - <i>закреплять различать вопросы кто? что?, поставленные в зависимости</i>	Составление описательного рассказа о русской народной игрушке с опорой на картинку - <i>учить детей составлять трёхсловное предложение.</i> - <i>учить строить фразу по</i>	Звуки речи, слоги, слова, предложения. Гласные и согласные звуки. Составление

ябрь 3 неде- ля	игрушками. Закрепить название мате- риала, из которого сделаны игрушки. Познакомить с народными умельцами и с народным про- мыслом.	от одушевленности- неодушевленности существительного; - учить изменять начальную форму одушевленных существительных, употребляя их в именительном падеже множественного числа; - вспомнить понятия «слово», «предложение»; - учить строить фразу из трех слов в соответствии с поставленным вопросом;	опорной схеме	схемы предложения без предлога.
Сент ябрь 4 неде- ля	Осень. Приметы осени. Закрепить название осенних месяцев; характерные признаки осени	Притяжательные прилагательные -учить образовывать притяжательные прилагательные.	Составление рассказа с опорой на картинку «Осень» - учить составлять предложения по опорным словам. -систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях	Гласный звук [у]. Буква У. Составление и чтение предложения с предлогом «У» Письмо графических элементов.
Окт ябрь 1 неде- ля	Сезонная одежда, обувь, головной убор. (Материалы из которых они изготовлены) Закрепить знания детей о сезонной одежде, обуви, головных уборах.	Сложносочиненное предложение с союзом а. - учить детей составлять предложения с опорой на зрительные символы; - учить объединять два простых предложения в одно сложное с помощью союза А; - уточнить понятия детей о слове, о предложении, о слове- действии.	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему - обучать детей составлению описательного рассказа; - упражнять в употреблении распространенных предложений	Гласный звук [а]. Буква А. Чтение схем сложных предложений с противительным союзом «А» Учимся соединять буквы (АУ, УА)
Окт ябрь 2 неде- ля	Сад-огород. (Труд взрослых в садах и огородах) Расширить представления о труде взрос- лых в огородах и садах. Активизирова- ть пассивный и активный словарь по те- ме. Закрепить названия овощей, фруктов и фруктовых деревьев. Учить подбирать родственные слова	Родительный падеж существительных во множественном числе в сочетании со словами, нет, много, мало - учить согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами нет, много, мало, 5—10 (формы на -ок, -ов, -ек, -ев, -ей). - продолжать учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога в единственном и множественном числе	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации) - учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм - развивать умение распространять предложения определениями	Гласный звук [о]. Буква О. Чтение и составление схемы предложения с предлогом «О». Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа А,У,О.
Окт	Откуда хлеб	Согласование местоимений	Составление рассказа по	Гласный звук

ябрь 3 неде ля	пришел? (Труд взрослых на полях) Уточнить и расширить знания об убор- ке урожая. Знать, кто делает хлеб, где из чего; из каких зерновых культур де- лают муку, какую; кто делает муку и где; какие бывают виды хлеба, назва- ния хлебобулочных изделий. Познакомить с сельскохо- зяйственными машинами	наш, наша, наши с существительными. - учить согласовывать местоимения с существительными. - продолжать упражнять в образовании множественного числа существительных	картине «Уборка хлеба» - учить детей составлению рассказа по картине; - учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета.	[и]. Буква И. Чтение и составление схемы предложения с однородными членами с союзом «И». Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа А,У,О,И.
Окт ябрь 4 неде ля	Продукты (Отделы магазинов) Уточнить и обобщить знания о видах магазинов. Профессии продавца, кассира, менеджера и т.д.	Дательный падеж множественного числа существительных - учить согласовывать форму дательного падежа существительных во множественном числе - учить составлять развернутые предложения и объединять их в рассказ.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) - учить составлять рассказ из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада - упражнять в умении рассказывать по заданному плану - развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное, не забегая вперед	Гласный звук [э]. Буква Э. Заглавные буквы, слова с этими буквами Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа А,У,О,И, Э.
Окт ябрь 5 неде ля	Дом, квартира (мебель, оборудование) Уточнить и обобщить знания о мебели, электроприбор ах, для чего они нужны)	Относительные прилагательные - продолжать учить образовывать относительные прилагательные. - учить составлять предложения по опорным словам.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) - обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт - развивать умение строить распространенные предложения	Гласный звук [ы]. Буква Ы. Буквы И-Ы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа А,У,О,Ы.
Ноя б рь 1 неде ля	Дары леса (грибы и ягоды) Расширить представление детей о дарах леса : грибах, ягодах.	Винительный падеж множественного числа существительных - учить согласовывать форму винительного падежа существительных во множественном числе.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин - упражнять в согласовании существительных с числительными - развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы	Согласные звуки [м],[мь] Буква М. Слоги типа ам, ма. Большая буква в начале предложения.

Ноя 6 рь 2 неде ля	Деревья в нашем парке и лесу. Упражнять в диффе- ренциации деревьев парка и лесов. Закрепить знание о строении дерева. Закрепить профессию человека-леса - лесничего. Учить подбирать родственные слова.	Предлоги в – из. - уточнить пространственное значение предлогов В и ИЗ ; - учить воспринимать предлоги на слух и произносительно выделять его в предложении; - учить составлять словосочетания и фразы с «маленькими словами», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки	Составление описательного рассказа о дереве - обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему - закреплять правильное употребление в речи относительных прилагательных -развивать умение задавать вопросы и отвечать на них	Согласные звуки [в],[вь]. Буква В. Слоги типа ва. Чтение и составление схемы предложения с предлогом в Звуковой анализ слов.
Ноя 6 рь 3 неде ля	Перелетные птицы Во- доплавающие птицы. Подготовка к отлёту Закрепить названия перелетных птиц и обобщающее слово	Творительный падеж множественного числа существительных - учить согласовывать форму творительного падежа существительных во множественном числе. - закреплять умение составлять развернутые предложения и объединять их в рассказ.	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» - обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов - закреплять умение синтаксически правильно строить предложения - упражнять детей в образовании сложных прилагательных	Согласные звуки [н] [нь]. Буква Н. Слоги типа ан, на Чтение и составление схемы предложения с предлогом на
Ноя 6 рь 4 неде ля	Зимующие птицы Закрепить знания о зимующих птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.	Согласование числительных с существительными в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. - учить согласовывать числительные с существительными в единственном числе по падежам, четко проговаривая окончания. -упражнять в составлении развернутых фраз, учить выделять части целого. -развивать мыслительную деятельность	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин - обучать детей составлять рассказ по серии сюжетных картин - развивать умение строить последовательно свое высказывание	Согласные звуки [п] [нп]. Буква П. Чтение и составление схемы предложения с предлогом по
2 пер и од Дека брь 1 неде ля	Домашние животные и птицы, их детеныши Уточнить и обобщить знания о домашних животных и птицах.. Учить	Предложный падеж множественного числа существительных - учить согласовывать форму предложного падежа существительных во множественном числе. - закреплять умение составлять развернутые предложения и объединять их	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин - обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке - обучать составлению рассказа в соответствии с планом - развивать словарь	Согласные звуки [т] [ть]. Буква Т. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа та, слов типа Том

	<i>подбирать синонимы</i>	<i>в рассказ.</i>	<i>прилагательных</i>	
Декабрь 2 неделя	Дикие животные наших лесов и их детеныши. (подготовка к зиме) Уточнить и обобщить знания о диких животных наших лесов	Предлоги к – от. - уточнить пространственное значение предлогов К и ОТ ; - учить воспринимать предлоги на слух и произносительно выделять их в предложении; - учить составлять словосочетания и фразы с «маленькими словами», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) - обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям - развивать умение строить сложноподчиненные предложения	Согласные звуки [к] [кь]. Буква К. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ка и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа ак, ка, слов типа kit
Декабрь 3 неделя	Животные холодных стран Закрепить обобщающее слово. Познакомить с условиями жизни людей и животных Крайнего Севера	Предлоги С/СО - учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов С/СО -учить выделять их и использовать при построении предложений. -продолжать учить выбирать лишний предмет в зависимости от расположения. -развивать ПФР	Пересказ рассказа Г.Снегирева "Пингвиний пляж" - обучать связно и последовательно пересказывать текст с наглядной опорой, отражающей последовательность событий. - развивать умение строить сложноподчиненные предложения	Согласные звуки [с] [сь]. Буква С. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа са , слов типа сук Письмо слогов типа са . Чтение и составление схемы предложения с предлогом с, со
Декабрь 4 неделя	Новый год. Рождество. Уточнить и обобщить знания о праздниках Новый год и Рождество	Глаголы совершенного и несовершенного вида. - учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок; - учить соотносить формы глаголов с их значением; - учить детей составлять с глаголами предложения (с опорой на картинки);	Составление рассказа «Рождество» по сюжетной картинке - обучать детей составлению рассказа по сюжетной картинке - развивать умение составлять распространенные предложения - активизировать словарь прилагательных	Согласные звуки [х] [хь]. Буква Х. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ах, ха и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа ха, слов типа ухо, муха
Январь 2 неделя	Зима. Приметы зимы. Кто как зимует? (Животные, птицы, растения, насекомые). Закрепить знания о том, как звери зимуют в лесу, их внешних признаках, повадках, где живут	Приставочные глаголы - закреплять умения различать по смыслу похожие слова-действия с общей основой - ехать и разными приставками (отъехала, подъехала, въехала, съехала и пр.); - учить самостоятельно подбирать в словосочетание или в предложение подходящий по смыслу приставочный глагол	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин - учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям - развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание	Согласные звуки [к] [кь]-[х] [хь]. Буквы К - Х. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа мак, мухи

	Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы. Учить подбирать родственные слова			
Январь 3 неделя	Наша Родина – Россия. Любимый город – Волгоград Закрепить понятия – Родина, малая Родина, город в котором мы живем. Систематизировать знания о достопримечательностях Волгограда	Предлоги из-за; из-под и их дифференцирование. - познакомить с предлогами из-под, из –за и их пространственными значениями; - учить дифференцировать данные предлоги, , воспитывать любовь к родному языку, активировать словарный запас.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий) - обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий - развивать диалогическую и монологическую речь	Согласные звуки [з] [зь]. Буква З. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа за, зои дополнение их до целого слова. Сопоставление звуков и букв С-З.
Январь 4 неделя	Спорт. Уточнить и обобщить знания о зимних и летних видах спорта, об олимпийских играх.	Родственные слова - познакомить детей в доступной форме с понятием «родственные слова»; - учить детей выбирать родственные слова из потока слов и связного текста.	Пересказ сказки «Сказка о том, как обруч стал символом Олимпийских игр» - обучать детей пересказывать сказку близко к тексту и по плану - развивать умение строить высказывание без опорных сигналов	Согласные звуки [б] [бь]. Буква Б. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов типа Бобик, кубики, изба Сопоставление звуков и букв Б-П.
Февраль 1 неделя	Транспорт (город, село). Правила дорожного движения. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте	Построение предложений с однородными членами - продолжать учить составлять словосочетания с однородными членами (существительными, прилагательными), строить с ними предложения	Составление рассказа «Случай на улице» (с придумыванием предшествующих и последующих событий) - учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий - развивать умение подробно объяснять свои действия - развивать умение рассказывать по плану	Согласные звуки [д] [дь]. Буква Д. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов типа дом, дубок, посуда Сопоставление звуков и букв Т-Д.
Февраль 2 неделя	Почта Познакомить детей с профессией работников по	Обучение самостоятельной постановке вопросов. - учить детей самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них	Пересказ рассказа «Крылатый почтальон» - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану	Согласные звуки [г] [гь]. Буква Г. Сопоставление звуков и букв Г-

	чты, с их трудовой деятельность ю, с предметами – помощниками.	развернутой фразой	- развивать умение строить высказывание без опорных сигналов	К. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов типа <i>книга</i> , <i>бумага, магазин</i>
Фев раль 3 неде ля	День защитника Отечества. Мужские профессии. Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях	Составление 4-х словных предложений с введением одного, нескольких определений. - учить составлять 4х словные предложения	Составление рассказа «Собака- санитар» по серии сюжетных картин - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом - закреплять знания о военных профессиях	Согласный звук [ш]. Буква Ш. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов типа <i>шуба</i> . Правила письма предложения. Сопоставление звуков и букв С- Ш.
Фев раль 4 неде ля	Библиотека Учить подбирать признак к предмету, родственные слова. Расширить и обобщить представления детей о библиотеке, о профессии библиотекаря	Антонимы - продолжать учить, используя наглядную опору, подбирать к предложенным словам противоположные по значению слова-признаки и слова-действия; - пополнять, уточнять и активизировать словарь прилагательных и глаголов	Составление рассказа «В библиотеке» (из коллективного опыта) - учить составлять рассказ из коллективного опыта на основе экскурсии в библиотеку - упражнять в умении рассказывать по заданному плану - развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное, не забегая вперед	Буква Я - гласная. Слог я, слова я Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов типа <i>Яша</i> , <i>Яна</i> . Сопоставление букв А-Я.
Мар т 1 неде ля	Весна. Приметы весны. 8 Марта. Женские профессии Уточнить и закрепить знания о празднике 8 Марта. Закрепить названия женских профессий. Учить подбирать родственные слова	Употребление глаголов с изменяющейся основой (иду – пошел) - учить образовывать глаголы, использовать их в речи; - учить согласовывать глаголы с существительными.	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» - учить детей составлять рассказ по картине - формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине	Согласный звук [ж]. Буква Ж. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов типа <i>жук</i> , <i>сижу, вижу</i> . Сопоставление звуков и букв Ж- Ш, Ж-З.
Мар т 2 неде	Животные жарких стран. Закрепить знания о том,	Построение предложений с союзом или, потому что - учить составлять и использовать в речи	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» - обучать детей пересказывать	Согласные звуки [л] [ль]. Буква Л. Составление из

ля	как звери зимуют в лесу, их внешних признаках, повадках, где живут	сложноподчинённые предложения с союзом «потому что».	рассказ близко к тексту и по плану - развивать умение строить высказывание без опорных сигналов	букв разрезной азбуки и письмо слов типа лак, лук, волны, лодки
Март 3 неделя	Животный и растительный мир рек, морей и океанов Закрепить знания о том, как и где обитают животные и растения водоемов	Согласование числительного, прилагательного и существительного - формировать навыки согласования существительных и прилагательных числительными. - закрепить навык образования родительного падежа числительных, прилагательных и существительных. - образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану - развивать у детей грамматически правильно строить свое высказывание	Буква Е - гласная. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов типа лес, небо, снег.
Март 4 неделя	Растения (Сад, парк, луг. Лес – наше богатство) Упражнять в дифференциации растений парка, луга и леса. Закрепить знание о строении растений. Закрепить профессию человека-леса - лесничего. Учить подбирать родственные слова.	Предлог над - познакомить детей с предлогом НАД, схемой данного предлога. - уточнить с детьми пространственные отношения, выраженные предлогом НАД - учить детей составлять предложения с предлогом НАД	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий) - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану - обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте.	Буква Ё - гласная. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов типа ёжик, дает. Сопоставление букв О-Ё.
2 перинод Апрель 1 неделя	Насекомые Уточнить и обобщить знания о насекомых, их строении.	Словообразование, словоизменение (суффиксы: ик, ист ; сложные слова – существительное + глагол).	Составление описательного рассказа о пчеле. - обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. - развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание	Согласные звуки [р] [рь]. Буква Р. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов типа Рекс, Шарик, пирог. Сопоставление звуков и букв Р-Л

Апр е ль 2 неде ля	Пасха. <i>Познакомить детей с праздником – Пасхи, ее обычаями, традициями, новыми словами и их значением; - познакомить с православным преданием о пасхальном яичке как о символе воскресения Христова и другими атрибутами праздника</i>	Составление предложений с однородными членами (существительными, глаголами – подлежащими, дополнениями, сказуемыми, прилагательными – определениями). - <i>формировать умение составлять предложения с однородными членами.</i> - <i>развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;</i>	Составление рассказа по картине «Светлая Пасха» - <i>учить детей составлять рассказ по картине</i> - <i>формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине</i>	Согласные звуки [ф] [фь]. Буква Ф. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов типа <i>фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты</i> Сопоставление звуков и букв В-Ф
Апр е ль 3 неде ля	День космонавтики. <i>Расширить представления детей о космических полетах; познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К. Э. Циолковским, С. П. Королевым; закрепить знания детей о том, что первым – Ю. А. Гагарин.</i>	Образование существительных от глаголов - <i>познакомить детей со способом образования существительных с разными значениями от основ существительных и глаголов при помощи суффиксов, расширять словарный запас, воспитывать стремление к познанию.</i>	Пересказ рассказа В.Бороздина «Первый в космосе» - <i>обучать детей связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отражающих последовательность событий.</i> - <i>развивать навыки диалогической речи - самостоятельные ответы на вопросы, логическое мышление.</i>	Буква Ю-гласная. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов типа <i>юла, Юля, Юра, Юник</i> Сопоставление букв У-Ю.
Апр е ль 4 неде ля	Школа. Школьные принадлежности. <i>Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных</i>	Несклоняемые существительные - <i>обучить навыкам правильного употребления несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях.</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) - <i>обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте)</i> - <i>обучать составлению плана</i>	Согласный звук [ц], всегда твердый. Буква Ц. Сопоставление звуков и букв Ц-С Составление из букв разрезной азбуки и письмо

	принадлежностей			слов типа курица, цыпленок
Апрель 5 неделя	Город. Строительство. Закрепить представления детей о различных профессиях людей, работающих в городе. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку.	Синонимы - создать условия для знакомства детей с понятием «слова-друзья». - учить подбирать слова сходные по смыслу; учить составлять предложения с заданными словами;	Составление рассказа «Мой город» (на заданную тему) - обучать детей составлению рассказа на заданную тему -развивать умение логически выстраивать свои высказывания	Согласный звук [й], всегда мягкий Буква Й. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов типа мойся, муравей, Незнайка
Май 1 неделя	День Победы. Расширить представление детей о празднике Победы; о героях Великой Отечественной войны	Закрепление правильного употребления грамматических категорий (род, число, падеж). - закреплять образование и употребление беспредложных форм родительного, винительного, дательного падежей; · упражнять в образовании форм предложного падежа существительных; · развивать навык работы с деформированным предложением; · упражнять в понимании и употреблении конструкций с предлогами-наречиями;	Составление рассказа «В день Победы!» - закрепить знания детей о том, как защищали свою страну люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. - формировать умение рассказывать о содержании сюжетной картины (по плану)	Согласный звук [ч], всегда мягкий Буква Ч. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов типа мойся, муравей, Незнайка
Май 2 неделя	Орудия труда и инструменты. Профессии. Расширить и обобщить представления детей об орудиях труда, инструментах	Усвоение всех видов предлогов и союзов	Пересказ сказки «Две косы» - учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту	Согласный звук [щ], всегда мягкий Буква Щ. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов типа пещера, защита, ищущий, пища

Май 3 неде ля	Обобщение. Времена года.	Совершенствование функций словообразования и словоизменения.	Составление рассказ «Как я проведу лето» (на заданную тему) - <i>обучать детей составлению рассказа на заданную тему</i> - <i>развивать умение логически выстраивать свои высказывания</i>	Буквы Ъ и Ь. Сопоставление букв Ъ-Ь. Алфавит. Звуки и буквы.
Май 4 неде ля	Диагностика			

3.6 Учебно-методическое обеспечение программы

В дошкольном учреждении имеется логопедический кабинет, который оборудован с учетом зонирования пространства. Логопедический кабинет оснащен наглядными пособиями, настольно-печатными дидактическими играми, игрушками, методической литературой, учебным оборудованием, мебелью; в нем проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, методическая работа по коррекции речевых нарушений.

Диагностика

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 144 с..
2. Мультимедийная презентация для диагностики речевого развития детей 6-7 лет по методике Фотековой Т. А. адаптированная для дошкольников.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.: ил.

Методическая литература

1. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 48 с.
2. Дефекты произношения звуков и их постановка.
3. Поваляева М.А. Справочник логопеда/ М.А. Поваляева. – Изд. 5-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2006. – 445 [1] с.
4. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – 3-е изд. – М.: Айрис – Пресс, 2005. – 224 с.
5. Научно-методический журнал «Логопед», №1, №2, №3, №4, 2004г.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) М., 93г.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.- 80с. (практическая логопедия).

8. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей. – М.6 МГОПК, 93г. – 72с.
9. Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи (подборка материала).

Картинки (тематические комплекты)

Игрушки. Детский сад. Семья. Овощи. Фрукты. Ягоды. Сад – огород. Времена года. (весна, лето, зима, осень) Наше тело. Деревья. Домашние птицы.

Перелётные птицы.

Зимующие птицы. Посуда. Продукты. Одежда, обувь, головные уборы.

Домашние животные. Дикие животные наших лесов. Животные жарких стран.

Животные северных стран. Транспорт. Дом. Наш город. Профессии. Растения.

Комнатные растения. Мебель. Рыбы. Насекомые. Труд людей. Откуда хлеб пришёл. День победы.

Грибы. Библиотека. Почта. День космонавтики. Школа. Орудия труда.

Инструменты.

Дидактический материал для индивидуальной работы

Развитие высших психических функций:

Дидактические игры:

«Поверхность нашего края»

«Чья тень?»

«Разрезные картинки» - 2 комплекта

«Парочки» (выпуск 4), (выпуск 6)

«Времена года»

«Найди картинку»

«Подбери картинку»

«Развиваем руку»

«Путаница»

«Закончи ряд»

«Силуэты»

«Автобус для зверят»

«Выложи логическую цепочку»

«Четвёртый лишний» - №1 и №2

«Где я это видел?»

«Цветовая мозаика»

«Лабиринты» - № 1и № 2

«Логические таблицы»

«Что сначала, что потом» - №1 и №2

«Матрёшки»

«Весёлый поезд»

«Запомни порядок»

«На что похоже?»
«Ассоциации. Органы чувств»
«Что таким бывает? Назови овощ»
«Что за чем?»
«Identic»
«Звук, свет, вода»
«Засели домики»
«Мишка лётчик»
«Что за чем»,
«Логические таблицы»,

Методический комплект «Назови, запомни, повтори!» Выпуск 5.

Формирование звукопроизношения:

Дидактические игры:

«Улитки»
«Весёлые путешественники»
«Фруктовое лото»
«Букашки»
«Поможем слонику»
«Футбольный мяч»
«Белкины запасы»
«Общий звук» - №1 и №2
«Проверь себя (обмундирование)»
«Поможем кукле Кате»
«Гусеница»
«Украшаем шапочки»
«Большая игра»
«Гантели»
«Закрой картинку» - №1 и №2
«Накорми зайчика»
«Муравейник»
«Помоги пчёлке»
«Буратино и Мальвина»
«Поможем Чебурашке поймать бабочку»
«Мы едем, едем, едем...»
«Разноцветные грузовики»
«Слон – циркач»
«Цветущий кактус»
«Снежиночки»
«Сложи одежду в шкафчики»
«Аквариум»

Методические пособия:

Артикуляция звуков в графическом изображении. – М.: «Издательство ГНОМ», 2012 – 48с.

«Дифференциация звуков в чистоговорках»

«Мой логопедический альбом»

«Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, Съ, З, Зь» И.Л. Лебедева.

«Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ» И.Л. Лебедева.

«Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц, Ч» И.Л. Лебедева.

«Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль» И.Л. Лебедева.

«Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь» И.Л. Лебедева.

Альбомы дошкольника Л.А. Комаровой:

- «Автоматизация звука З в игровых упражнениях»
- «Автоматизация звука С в игровых упражнениях»
- «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях»
- «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях»
- «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях»
- «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях»
- «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях»
- «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»
- «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях»

Альбомы дошкольника Е.А. Азова, О.О.Чернова

- «Учим звуки Р, Рь»
- «Учим звуки Л, Ль»
- «Учим звуки Ч, Щ»
- «Учим звуки Р, Рь, Л, Ль»
- «Учим звуки Ш, Ж»
- «Учим звуки З, Зь, Ц»
- «Учим звуки С, Съ»
- «Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-Съ»

Логопедические сказки «Клад и Клава» Часть 1. «Сосновый бал» Часть 2

«Жужжалочка» Т.П.Зеленская

«Тайны шипящих звуков» И.Л.Лебедева

«Уроки логопеда» Н.С.Жукова

Демонстрационный материал:

«Звуковые картинки»

«Сказка в стихах «Господин учитель Жук»

Игра – ходилка:

«Дружные пингвины»

«Подводное царство»

Формирование фонетического восприятия и навыков звукового анализа:

Картотека речевого материала на развитие фонетического и фонематического восприятия

Демонстрационный материал «Сказочный поезд»

Дидактическое пособие Ткаченко Т.А. «Фонематическое восприятие»

Слоговая структура слова

Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей.

– СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24.с= 42 цв.ил.

Картотека речевого материала на развитие слоговой структуры слова.

Дидактическое пособие Ткаченко Т.А. «Слоговая структура слова»

Демонстрационный материал «Сказочный поезд»

Грамота:

Дидактические игры:

Первый и последний звук в слове»

«Прочитай по первым буквам» - №1, №2, №3

«Аквариум» - №1 и №2

«Чем отличаются слова?»

«Волшебные замки»

«Подбери слово к схеме»

«Поезд»

«Букварик»

«Составь слово»

«Колокольчики»

«Буквы»

«Азбука. Учись играя»

«Почтовые ящики»

«Составь слово»

Д/лото Уазбука в картинках»

Д/лото «Азбука»

Демонстрационный материал

«Гласные и согласные звуки»

«Азбука в картинках»

Логопедическая серия «Звуки – звяки»

«Звукобуквоград»

Формирование лексико-грамматического строя:

Лексика

Дидактические игры:

«Полки магазина»

«Кто, что ест?» - №1 и №2

«Фрукты и ягоды»

«Назови детёнышей»

«Собери портфель»

«Многозначные слова» - №1 и №2

«Магазин»

«Назови одним словом»
«Животные и птицы: Как говорят и как едят»
«Антонимы»
«Зоопарк»
«Соберём урожай»
«Гастроном»
«Овощи»
«Противоположности»
«Домашние животные»
«Компот – суп»
«Подумай и найди пару»
«Кто как устроен?»
«Узнаём живй мир» Выпуск 1
«Космос»
«Рыбки»
«Одень семью»
«Все профессии важны»
«Жилища»
Демонстрационный материал «Времена года, дни недели»
Грамматический строй
Дидактические игры
«Какой, какая, какое?»
«Бабушкино варенье»
«Волшебный кубик»
«Один – много»
«Сосчитай-ка»
«Кто во что одет?»
«Крылья, лапы и хвосты»
«Измени слово»
«Помоги Лунтику»
«Развиваем речь»
«Один – много»
«Без чего?»
«Куда спрятался Шустрик»
«Количественные числительные»
«Свойства предметов»
«Назови ласково»
«Что из чего?»
«Кот, котик, котище»
«Рассели по домикам»
«Чей хвост?»

«Направо – налево»
«Карлсон в гостях у Малыша»
«Детёныши»
«Что, где?»
«Сок какой?»
«Подбери картинку к цифре»
Игра-лото «Глаголы в картинках»

Демонстрационный материал:

«Шустрый поезд»»Кто где?»
« «Он, она»
«Родовое поместье»
«Глаголы – антонимы»
«Приставочные глаголы» (схемы)
Схемы для составления предложений.

Методические комплекты:

«Предлоги в речи»
«Закрепление глаголов»
Схемы для заучивания стихотворений.

Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
Альбом 1. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 48с.

Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
Альбом 2. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32с.

Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
Альбом 3. – М.: Издательство ГНОМ, 2009 – 32с.

Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
Альбом 4. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 48с.

Формирование связной речи:

Дидактические игры:
«Учим месяцы года играючи»
«Пословицы»
«Дни недели»
«Истории в картинках» Часть 1 и 2
«Что, где растёт?»
«Маша и Ваня»
«Сделай это, сделай то»
«Подумай и найди пару»
«Наша ферма!»

Демонстрационный материал:

Альбом для словарно-логических упражнений. (картинный материал)
«Схемы предложений» №1 и №2
«Составь по схеме»

Картинки- действия «Кто, что делает»

«Мнемотаблицы»

«Телефон» К.И.Чуковский.

«Расскажи про детский сад»

«Лето»

Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 4-5 лет»

Занятия по сериям «Пчёлы» и «День рождения»

Наглядно-дидактическое пособие «Теремок», «Репка», «Колобок»

Сюжетные картинки

Сюжетные картинки для составления описательных рассказов.

Методический комплект по развитию связной речи.

Стимульный материал для развития речи детей.

Мнемотаблицы для составления рассказов.

Развитие речевого дыхания, мелкой и речевой моторики:

Комплект с дидактическими играми на формирование воздушной струи

«Волшебный ветерок».

Мыльные пузыри.

«Султанчики».

Трубочки.

Мячи разной величины.

Мячи для массажа рук. Суджок- терапия.

Картинки символы для артикуляционной гимнастики.

Шаблоны для обведения по контуру, трафареты.

Шнуровки.

Пазлы, мозаика.

Кубики.

Пальчиковый театр.

Волшебный мешочек.

Мелкие игрушки и игрушки на координацию движения.

«Накорми поросёнка фасолью»,

«Продолжи узор»,

«Сенсорная мозаика»,

«Пальчиковые шаги»,

«Улей»;

Здоровьесберегающая направленность коррекционного воздействия:

- Гимнастика для глаз.

- Игры и упражнения для физминуток.

- Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.

- Кинезиологические упражнения.

- Биоэнергопластика (подборка упражнений).

- Пальчиковая гимнастика (оформлена картотека).

- Элементы пескотерапии (оформлена картотека игр с песком и крупами).
- Самомассаж ЙосироЦуцуми (подборка упражнений).
- «Су-Джок терапия».
- «Ниткография» (Н. А. Ладыгина).
- «Азбука телодвижений» (С. И. Веневцев).
- «Мышечная релаксация» (комплексы упражнений с речевым сопровождением).
- «Психогимнастика» М. И. Чистяковой (картотека игр и этюдов).
- логопедические игры с мячом (по Т.А. Воробьевой)
- комплекс упражнений по профилактике близорукости

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvozrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoy.su/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>

3.7 Режим работы.

Нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов.

День недели	Часы работы
Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	13.30 – 17.30
Пятница	9.00 – 13.00

Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда

День недели	Вид деятельности	Часы работы
Понедельник	Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	9.00 – 13.00

Вторник	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 1 подгруппа	9.00 – 9.30 Иподгр.
	Речевые тренинги в процессе режимных моментов	9.30-9.40
	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 2 подгруппа	9.40 - 10.10 Иподгр.
	Речевые тренинги в процессе режимных моментов	10.10 - 10.20
	Индивидуальная поддержка детей в процессе музыкальной организованной образовательной деятельности	10.20 – 10.50
	Речевые тренинги в процессе режимных моментов	10.50 - 11.00
	Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	11.00 - 12.40
	Индивидуальная поддержка детей в процессе режимных моментов, взаимодействие с воспитателем	12.40 - 12.50
	Организационно-методическая деятельность	12.50 – 13.00
Среда	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию фонематических средств языка 1 подгруппа	9.00 – 9.30 Иподгр.
	Речевые тренинги в процессе режимных моментов	9.30-9.40
	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию фонематических средств языка 2 подгруппа	9.40 - 10.10 Иподгр.
	Речевые тренинги в процессе режимных моментов	10.10 - 10.20
	Фронтальная организованная образовательная деятельность - логоритмика	10.20 – 10.50
	Речевые тренинги в процессе режимных моментов	10.50 - 11.00
	Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	11.00 – 12.40
	Индивидуальная поддержка детей в процессе режимных моментов, взаимодействие с воспитателем	12.40 – 12.50
	Организационно-методическая деятельность	12.50 – 13.00
Четверг	Консультационная деятельность для воспитателей логопедической группы и воспитателей детского сада, узких специалистов, а так же родителей. Работа над пополнением методической базы.	13.30 – 15.00
	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (по запросу в присутствии родителей)	15.00 – 17.20
	Индивидуальная поддержка детей в процессе режимных моментов, взаимодействие с воспитателем. Консультации для родителей.	17.20-17.30
Пятница	Фронтальная организованная образовательная деятельность по развитию навыков связной речи 1 подгруппа	9.00 – 9.30 Иподгр.
	Речевые тренинги в процессе режимных моментов	9.30 – 9.40
	Фронтальная организованная образовательная деятельность по развитию навыков связной речи 2 подгруппа	9.40 - 10.10 Иподгр.
	Речевые тренинги в процессе режимных моментов	10.10 – 10.20
	Индивидуальная поддержка детей в процессе музыкальной организованной образовательной деятельности	10.20 - 10.50
	Речевые тренинги в процессе режимных моментов	10.50 – 11.00
	Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	11.00 – 12.40
	Индивидуальная поддержка детей в процессе режимных моментов, взаимодействие с воспитателем	12.40 – 12.50
	Организационно-методическая деятельность	12.50 – 13.00

Приложение

Список детей

Приложение 1

№	ФИО ребенка	Логопедическое заключение
1	Ефимов Артем Евгеньевич	ТНР: общее недоразвитие речи III уровня сформированности языковых средств (далее ОНР)
2	Житников Данила Анатольевич	ТНР: ОНР III уровня
3	Затонский Захар Сергеевич	ТНР: ОНР III уровня
4	Камнева Арина Галиевна	ТНР: ОНР III уровня
5	МельчаковаЕсения Дмитриевна	ТНР: ОНР III уровня
6	Никанюк Валерия Ивановна	ТНР: ОНР III уровня
7	Коробова Варвара Максимовна	ТНР: ОНР III уровня
8	Мамулин Глеб Александрович	ТНР: ОНР III уровня
9	Пушкарева Варвара Александровна	ТНР: ОНР III уровня
10	Слюсарев Андрей Васильевич	ТНР: ОНР III уровня
11	ФайзулинаАделинаДамировна	ТНР: ОНР III уровня
12	Черкасов Михаил Александрович	ТНР: ОНР III уровня